

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 4
от 29.07 2025 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01552 «Биология» (IP)
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1 Паспорт плана развития ОП

| | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы Высшей школы естествознания на 2025-2029 годы. |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Основные разработчики плана развития ОП | Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – руководитель ОП Тулиндинова Г.К., к.б.н. ППС ОП – Гельдымамедова Э.А., к.б.н. ППС ОП – Шакенева Д.К.-К., PhD ППС ОП – Кабиева С.Ж., к.б.н. Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты) – Исабеков А.С., методист КГУ "Инновационный центр развития образования", педагог-исследователь, магистр педагогических наук Чайковская Е.Л., учитель биологии и химии, квалификационная категория высшая, педагог-мастер, КГУ "Школа-лицей имени Аманжолы Шамкенова г. Павлодара" Управления Образования Павлодарской области Студенты, обучающиеся по данной ОП Ли М. – студент 3-го курса Гальченко Е. – студент 1-го курса |
| 3 | Срок реализации плана развития ОП | 2025-2029 годы |
| 4 | Объем и источники финансирования | Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры |
| 5 | Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие научных навыков и самостоятельности; 2. Повышение качества и конкурентоспособности научных публикаций; 3. Укрепление научно-исследовательской базы; 4. Развитие междисциплинарных компетенций; 5. Укрепление связей с международными научными сообществами; 6. Подготовка к преподавательской деятельности; 7. Развитие навыков проектной работы и научного менеджмента. |

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B01552 «Биология» (IP) разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования», Национальной рамкой квалификаций, и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Это обеспечивает качество и единообразие образования на данном уровне.

Целью образовательной программы 6B01552 «Биология» (IP) является подготовка квалифицированного учителя биологии, способного использовать инновационные технологии, в том числе STEM-, CLIL-, IT-технологии в

профессиональной деятельности, владеющего педагогическими и предметными компетенциями в области концептуально-теоретических знаний, проведении научных исследований и применении их в науке.

Задачи ОП:

- формирование профессиональных компетенций в области преподавания биологии;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания обучающихся;
- развитие навыков использования инновационных педагогических подходов и методов, включая проблемное обучение, проектную деятельность, использование мультимедийных и цифровых технологий.
- способствовать интеграции научных знаний и образовательных практик, предоставляя студентам возможность применять полученные знания в реальных образовательных ситуациях.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на данный момент составляет 23 человека, все они обучаются на 1 и 2 курсе. Язык обучения – казахский, русский.

Динамика приема. 2024-2025 учебный год - 8 студентов, 2025-2026 учебный год - 15 студентов.

Образовательная программа 6В01552 «Биология» (IP) предлагает студентам широкий спектр возможностей для освоения как теоретических, так и практических знаний. Она закладывает фундамент для дальнейшей профессиональной карьеры, научных исследований или академической деятельности, а также предоставляет возможность для междисциплинарного подхода в изучении биологических и смежных наук.

Достижения обучающихся.

Мейрамбекқызы Камшат – 2 место в Конкурсе эссе «Моя Республика»;

Тасыбек Таңшолпан – благодарственное письмо Ректора ППУ им. Ә. Марғұлан.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Для реализации 6В01552 «Биология» (IP), имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. Обучающиеся и ППС пользуются аудиторным фондом, компьютерными классами, лекционными залами, мультимедийными аудиториями, имеющимися в вузе.

Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность УМКД ОП 6В01552 «Биология» (IP) составляет 100%.

На сайте университета обучающимся предоставлена возможность прохождения *массовых открытых онлайн-курсов (МООК)*, направленных на расширение образовательной траектории и развитие профессиональных компетенций. Онлайн-курсы доступны в удобном формате, позволяют

осваивать учебный материал в индивидуальном темпе и могут быть использованы как дополнение к основным образовательным программам, а также для академической и внеучебной самостоятельной работы.

Перечень основных учебных и учебно-методических пособий ППС:

1. Алиясова В.Н. Тарасовская Н.Е., Асылбекова Г.Е., Клименко М.Ю. Способы обработки и сохранения современных и ископаемых костей. - Павлодар: Павлодарский педагогический университет им.Ә Марғұлан 2025 – 216 с.

2. Тарасовская Н.Е., Тулиндинова Г.К., Шакенева Д.К.-К., Клименко М.Ю. Декоративные культуры северных регионов Казахстана и их экскурсионное изучение в курсе общебиологических дисциплин. - Алматы: Эверо, 2024. – 283 с.

3. Тарасовская Н.Е., Тулиндинова Г.К., Клименко М.Ю., Корогод Н.П. Генетика: вопросы, ответы, методическое творчество. Часть 1 – 2. Алматы: Эверо, 2023.

4. Б.Б.Габдулхаева, А.Б.Амиржанова, С.Ж.Кабиева, Б.А. Байдалинова, Г.К.Даржуман, И.Д. Есмагамбетов. Жас ерекшелік физиология мен мектеп гигиенасы (асқазан –ішек жолдарының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы). - ППУ имени Әлкей Марғұлан, 2023.

5. Каримова Б.Е., Жумабекова Б.К., Хамзина Ш.Ш. Лабораторные работы по биологии с использованием виртуальной лаборатории. Марғұлан университет, 2023. – 89 с

6. Тарасовская Н.Е., Гаврилова Т.В., Тулиндинова Г.К., Клименко М.Ю. Прикладное изучение культурных растений в курсе общей биологии. Алматы: Эверо, 2023. – 272 с.

7. Қаримова Б.Е., Жумабекова Б.К., Хамзина Ш.Ш., Кабдолова Г.К. Методические указания по работе с виртуальной лабораторией на уроках биологии. Марғұлан университет, 2023. – 72 с.

Библиотечно-информационное обеспечение

Научная библиотека имени Е. Бекмаханова укомплектована необходимым объемом учебной, научной и методической литературы на бумажных и электронных носителях. Фонд охватывает все дисциплины учебного плана на соответствующих языках обучения. Студентам также предоставлен доступ к научным базам данных, включая электронные журналы и платформы, обеспечивающие научно-исследовательскую и образовательную деятельность. Подразделения библиотеки располагаются во всех учебных корпусах ППУ.

Общая площадь библиотеки составляет - 2870,1 кв. м., имеется 1 абонемент - 1, 4 читальных зала.

Общий книжный фонд научной библиотеки составляет 507258 экземпляра, в том числе на государственном языке - 288648 экз. (57% от общего фонда), на русском языке - 205386 экз. (40,5% от общего фонда), на иностранном языке - 13224 экз. (2,5% от общего фонда).

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы НБ им.Е.Бекмаханова доступен также на электронных носителях.

Доступ к цифровым базам данных, библиотечным и архивным ресурсам. В университете функционируют такие системы как: Система управления учебным процессом Platon (<https://platon.pspu.kz>); портал онлайн обучения (<https://do.pspu.kz>), портал Научной библиотеки им. Е.Бекмаханова Irsbis (<http://irbis.pspu.kz>). Так же имеется доступ к наукометрическим и полнотекстовым БД в рамках Национальной подписки Clarivate Analytics, Springerlink, Scopus, ЭБС IPRbooks, Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ) с приобретением коллекции изданий; предоставлены доступы к казахстанским ресурсам КазНЭБ).

Фонд периодических изданий составляет 34984 экз. (6,9% от общего фонда), из них на государственном языке - 11432 (32,6% от фонда периодических изданий), на русском языке - 23057 (66% от фонда периодических изданий) и на иностранном языке - 495 (1,4% от фонда периодических изданий).

ОП 6В01552 «Биология» (IP) оснащена необходимыми учебными лабораториями, 9 компьютерными классами, в том числе: 8 учебных аудиторий; 5 лекционных залов; 7 мультимедийных аудиторий, 10 специализированных кабинетов и 3 специализированные учебные лаборатории.

Материально-техническая база:

Кабинет «Подготовки учителя биологии». В кабинете установлено современное оборудование для проведения лабораторных работ и исследований, такое как микроскопы, приборы, химическая посуда и другие необходимое оборудование. Кабинет оснащен компьютерами с образовательным программным обеспечением с виртуальными лабораториями, которое позволяет исследовать биологические концепции, проводить эксперименты и анализировать данные. В кабинете имеются биологические коллекции, включающие гистологические микропрепараты, образцы растений, животных, микроорганизмов и других объектов, которые помогают студентам визуализировать и изучать различные виды живой природы.

Учебная лаборатория зондовой микроскопии. Сканирующий зондовый микроскоп (СЗМ) NanoEducator – атомный силовой микроскоп (АСМ), который сочетает в себе простоту и высокое пространственное разрешение при исследовании рельефа объектов и определении их физико-химических свойств. СЗМ предназначен для обучения принципам сканирующей зондовой микроскопии и приобретения навыков исследований микрообъектов и наноструктур. Овладение возможностями этой техники является задачей высокой степени сложности, требующей подготовки высококлассных специалистов (ауд.1-313).

Учебно-научная лаборатория Функциональной морфологии и гистологии» оснащена современным оборудованием известных мировых производителей. Инструменты и материалы, используемые в лаборатории, соответствуют высоким классам экологической безопасности. Это позволяет

активно вовлекать студентов в учебную и исследовательскую деятельность (1-319).

Учебная лаборатория «Анатомия, морфология и экология животных» используется при прохождении курса зоологии, практикума по биологии, биологии человека, введении в биологию. Оборудование позволяет заниматься не только учебной работой, но и проводить научные исследования в области зоологии, экологии, паразитологии и позволяет заниматься во внеурочное время со студентами в рамках научных кружков. Основное назначение лаборатории - это диагностика биологических объектов и установление вида (1-015).

Материально-технической базой ОП Биология (IP) является и сертифицированный *Научный центр биоэкологии и экологических исследований*, центр оснащен современным общелабораторным, аналитическим, оптическим и измерительным оборудованием для проведения экспресс-анализов, ПЦР-анализа, камеральной обработки материала в стационарных и полевых условиях. Приборы позволяют вести цитомикроскопические исследования клеток растений, животных, человека, проведение ПЦР анализа. На базе Центра проводятся исследования по фундаментальным и прикладным направлениям биологического и экологического профиля и организация образовательной деятельности для устойчивого развития региона.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа 6В01552 «Биология» (IP) разработана в рамках проекта «Внедрение модели педагогического образования и усиление ее содержания». Министерством науки и высшего образования РК при поддержке Всемирного банка, в разработке участвовало 16 экспертов из Финляндии, (НАМК и ЖАМК), 11 экспертов из Назарбаев Университета, 25 педагогических разработчиков и 80 членов институциональных команд из 17 вузов разных регионов Казахстана.

Впервые рассматривается подготовка кадров для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ИОП предусматривает создание цифрового контента, работе с цифровыми следами и анализу учебных данных, применению технологии обучения в условиях цифровизации.

Дисциплины и их контент призваны сократить разрыв между мировыми и локальными практиками управления в образовании.

Подготовка метаисследователей образования.

Программа включает в себя знакомство с новыми технологиями в области образования, такими как использование интерактивных средств обучения, виртуальных лабораторий, мультимедийных материалов и других инструментов для более увлекательного и эффективного обучения.

Образовательная программа предоставляет студентам прочную научную базу по всем ключевым разделам биологии: от клеточной и молекулярной биологии до экологии и эволюции. Это позволяет выпускникам стать экспертами в своей области. Также программа акцентирует внимание на методах и техниках преподавания биологии. Студенты осваивают различные педагогические подходы, знакомятся с актуальными образовательными стандартами и технологиями, включая использование цифровых образовательных ресурсов и лабораторных практикумов.

Ключевые работодатели и партнеры: ГУ «Областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей им.Алтынсарина», КГУ «Школа - лицей имени Аманжолы Шамкенова города Павлодара», ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 города Павлодара», КГУ "Средняя общеобразовательная школа-гимназия имени Шапық Шөкин города Павлодара", КГУ "Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара», Дворец школьников имени М.М. Катаева, Коммунальное государственное казенное предприятие "Детско-юношеский центр экологии и туризма" отдела образования города Павлодара.

Образовательная программа спроектирована и реализуется с учётом актуальных направлений развития системы высшего образования Республики Казахстан и своевременно реагирует на влияние основных факторов внешней среды. В условиях реформирования и обновления нормативно-правового обеспечения высшего и послевузовского образования содержание и структура ОП приведены в соответствие с требованиями ГОСО ВО и ВПО, а также ориентированы на успешное прохождение программной и институциональной аккредитации, что обеспечивает прозрачность, сопоставимость и высокий уровень подготовки выпускников.

В ответ на усиление ориентированности государственной образовательной политики на потребности рынка труда и повышение качества подготовки кадров в образовательной программе реализуются компетентностный и практико-ориентированный подходы. При формировании и обновлении содержания ОП учитываются предложения и рекомендации работодателей, что позволяет согласовывать результаты обучения с актуальными требованиями профессиональной сферы и повышать конкурентоспособность выпускников. Учебные и производственные практики, практические занятия и элементы проектной деятельности направлены на развитие прикладных навыков и формирование профессиональной готовности обучающихся.

С учётом процессов цифровизации высшего образования образовательная программа предусматривает активное использование цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных платформ, а также развитие цифровых компетенций обучающихся. Это способствует повышению гибкости и доступности образовательного процесса и формированию у студентов навыков работы с современными информационными и цифровыми технологиями.

В условиях усиления конкуренции между высшими учебными заведениями и демографических вызовов образовательная программа ориентирована на повышение своей привлекательности за счёт актуализации содержания, расширения вариативности образовательных траекторий и внедрения элективных дисциплин. Это позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и формировать персонализированные траектории обучения, повышая конкурентоспособность ОП на региональном и национальном уровнях.

Таким образом, образовательная программа характеризуется высокой степенью адаптивности к изменениям внешней среды, соответствует современным социально-экономическим запросам и приоритетам государственной политики в сфере высшего образования, что обеспечивает её устойчивость, актуальность и конкурентоспособность.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по биологическому профилю составляет – 91,7%. ППС ОП состоит из 12 штатных преподавателей, в том числе: 2 доктора биологических наук, 6 кандидатов наук, 3 доктора PhD. Средний возраст – 46 лет.

- 2 доктора биологических наук: профессор Тарасовская Н.Е. (стаж научно-педагогической работы 30 лет), профессор Жумабекова Б.К. (стаж 25 лет);

- 5 кандидатов биологических наук: руководитель образовательной программы Тулиндинова Г.К. (стаж 20 лет), профессор Габдулхаева Б.Б. (стаж 37 лет), ассоциированный профессор Корогод Н.П. (стаж 20 лет), ассоциированный профессор Кабиева С.Ж. (стаж работы 23 года) и старший преподаватель Гельдымамедова Э.А. (стаж 26 лет);

- кандидат культурологии Алиясова В.Н. (стаж 18 лет);

- 3 доктора PhD: ассистент профессора Габдуллин Е.С. (стаж 20 лет), ассоциированный профессор Асылбекова Г.Е. (стаж 15 лет), преподаватель-исследователь Шакенева Д.К.-К. (стаж 12 лет);

- магистр биологии, Баймурзина Б.Ж. (стаж 9 лет).

Награды ППС:

Жумабекова Бибигуль Кабылбековна - благодарственное Министра МНВО РК (2022); грамота Министра МНВО РК (2022); нагрудной знак «Ғылымды дамытуға сіңірген еңбегі үшін» МНВО РК (2024);

Тарасовская Наталья Евгеньевна - Нагрудный знак «Ұстаздар ордасы - 60 жыл» за значительный вклад в подготовку педагогических кадров и развитие университета (2022 г., ППУ им. Ә. Марғұлан)

Кабиева Салтанат Жумабаевна - 2017 г. Ұстаздар ордасы - 55 жыл 2022 г.; Благодарственная грамота Областного Маслихата; 2024 г. Құрмет дипломы, МНВО РК;

Кабиева Салтанат Жумабаевна - 2017 г. Ұстаздар ордасы - 55 жыл 2022 г.; Благодарственная грамота Областного Маслихата; 2024 г. Құрмет дипломы, МНВО РК;

Габдуллин Ермек Серикович – 2022 г, Благодарственное письмо от Акима области; 2024г. «Алғыс хат МНВО РК»;

Габдулхаева Бакытжамал Бакустаровна – 2023 г. «Алғыс хат» МНВО РК, 2024г. Медаль РК «Ерен еңбегі үшін Ғылымды дамытуға сіңірген еңбегі үшін»;

Алиясова Валентина Нурмагамбетовна – «Алғыс хат», МНВО РК 2020 г.; Құрмет грамотасы МНВО РК, 2023 г.

Асылбекова Гулмира Ермукановна – «Алғыс хат», МНВО РК 2025 г.;

Корогод Наталья Петровна - Нагрудный знак «Ұстаздар ордасы - 60 жыл» за значительный вклад в подготовку педагогических кадров и развитие университета (2022, ПШУ им. Ә. Марғұлан); «Алғыс хат», МНВО РК 2025 г.;

Гельдымамедова Эльза Аннамурадовна - «Алғыс хат», МНВО РК 2025 г.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Преподаватели планируют различные формы повышения квалификации: прохождение курсов на базе ведущих вузов Республики Казахстан и стран ближнего и дальнего зарубежья.

ППС проводят открытые занятия с применением современных инновационных технологий. Проведение открытых занятий позволяет не только проконтролировать процесс преподавания, но и получить полезную информацию о качестве уровня проведения занятий.

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП профессорско-преподавательским составом применяются как традиционные технологии и методы обучения, например, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, так и инновационные: смешанное обучение, проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), обучение, основанное на запросах, модульное обучение, контекстное обучение, перевернутый класс, проблемное обучение, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение

SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

| | |
|--|---|
| S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
| - Наличие справочно-информационных ресурсов об ОП. | - Слабое представительство обучающихся в коллегиальных органах университета. |
| - Наличие материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и магистрантов. | - Отсутствие академической мобильности обучающихся. |
| - Наличие интегрированных дисциплин. | |
| - Привлечение опытных специалистов для проведения экспертизы программы и регулярного обновления и актуализации с учетом последних научных достижений, развития технологий и социальных потребностей. | |
| О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
| - Тесное сотрудничество с образовательными учреждениями в рамках организации и проведения профориентационных мероприятий, учебно-методических встреч и семинаров. | - Усиление конкуренции из-за роста аналогичных ОП в других вузах Казахстана. |
| - Привлечение преподавателей-практиков и ведущих ученых зарубежных вузов для развития и укрепления связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями | - Демографические изменения – падение спроса на ОП |

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

| Наименование риска | Возможные последствия | Механизмы и меры управления |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Снижение контингента обучающихся | Снижение контингента | Усилить профориентационную работу. Проводить встречи и круглые столы с потенциальными абитуриентами. |
| Отсутствие академической мобильности | Снижение конкурентоспособности выпускников ОП | Создание программ академического обмена с вузами ближайших регионов. Повышать осведомленность о возможностях академической мобильности. Организация локальных мероприятий для расширения межкультурного взаимодействия. |

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

1. Обеспечение высокого уровня качества образования:

- Развитие компетенций обучающихся, соответствующих современным научным и профессиональным требованиям.

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Адаптация образовательного процесса к современным вызовам:

- Внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс.

- Содействие формированию экологической и научной культуры.

3. Укрепление практической направленности обучения:

- Создание условий для выполнения исследовательских и проектных работ.

- Развитие связей с работодателями, научными учреждениями и профессиональными сообществами.

4. Поддержка профессионального развития педагогов:

- Совершенствование квалификации преподавательского состава.

- Внедрение новых методов и подходов к обучению.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году: улучшение качества образования, повышение интереса обучающихся, готовность выпускников к современным вызовам науки и общества. Они включают изменения на уровне образовательного процесса, профессиональной подготовки и личностного развития обучающихся.

7 План развития образовательной программы 6В01552 «Биология» (IP) на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2025-2029 годы.

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|--|--|----------|------|------|------|------|------|
| Стратегическое направление 1. Академическое превосходство | | | | | | | |
| 1. Повышение качества образовательных услуг | Разработка MOOK по ОП | ед. | | | | | |
| | Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП | % | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог» | | + | + | + | + | + |
| | Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП | | + | + | + | + | + |
| | Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов | чел. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет | | | + | | | |
| | Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП | | | | | + | |
| | Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов | | + | + | + | + | + |
| | Остепененность на ОП | % | 60 | 60 | 60 | 60 | 90 |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|--|----------|------|------|------|------|------|
| | Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП | % | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 |
| | Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом | чел. | - | - | - | - | - |
| | Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП | % | - | - | - | - | - |
| 2. Обеспечение доступности высшего образования | Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП | % | 3 | | | | |
| | Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП | % | 3 | | | | |
| | Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП | % | | | | | 90 |


| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|--|----------|------|------|------|------|------|
| | Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП | % | | | | | 90 |
| | Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП | % | | | | | 95 |
| Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях | | | | | | | |
| 1. Развитие университетской науки | Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП | % | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты | ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии | ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных) | ед. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке | ед. | - | - | 1 | 2 | 3 |
| | Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП | ед. | - | - | 1 | 2 | 3 |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|---|----------|------|---------|---------|---------|---------|
| | Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП | % | - | - | 3 | 4 | 5 |
| 2. Коммерциализация научных результатов | Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) | тенге | 0 | 500 000 | 500 000 | 550 000 | 550 000 |
| Стратегическое направление 3. Третья миссия университета | | | | | | | |
| 1. Образование для всех | Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой | % | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 |
| 2. Гармоничное развитие студентов | Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП | % | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП | % | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП | % | 10 | 12 | 15 | 17 | 19 |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|---|----------|------|------|------|------|------|
| | Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП | % | 13 | 15 | 17 | 20 | 23 |
| Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета | | | | | | | |
| 1. Контингент | Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа | чел. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Количество обучающихся на платной основе | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество принятых обучающихся на первый курс всего | чел. | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Сохранность контингента на ОП | % | 90 | 94 | 95 | 96 | 97 |
| | Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 2. Интернационализация | Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП | % | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП | % | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| | Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП | % | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Количество приглашенных иностранных преподавателей | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

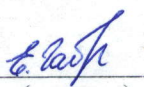
| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|--|-----------|------|------|------|------|------|
| | Количество ИПС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов | чел. | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 3. Финансовое развитие | Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Приобретение программного обеспечения | Ед./тенге | - | - | - | - | - |
| | Приобретение лабораторного оборудования | Ед./тенге | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Пополнение библиотечного фонда | Ед./тенге | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | Приобретение мебели | Ед./тенге | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |

Руководитель ОП


(подпись) Тулиндинова Г.К.
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШЕ


(подпись) Габдуллин Е.С.
(инициал имени, фамилия)